

Activité de conscience des sons à faire à la maison

Pour sensibiliser votre enfant à l'analyse des sons avant d'entrer dans la lecture

La conscience des sons (=conscience phonologique) est la capacité à percevoir et manipuler (identifier, découper les syllabes, rimes et sons (=phonèmes)) des mots de notre langue. Un bon développement de cette conscience aide à percevoir le principe du code alphabétique et donc à entrer dans la lecture et la transcription de mots.

Il faut donc la développer le plus tôt possible et la cultiver ! (avec des comptines, des jeux de mots, des charades...). Voici un exemple d'activité qui peut être proposée dans ce but à la maison.

Matériel nécessaire :

- une grande boîte
- 2 boîtes plus petites
- des objets variés (jouets mais aussi objets courants que vous pouvez trouver chez vous)
- présentation des lettres (lettre mobile, pâte à modeler, lettre cartonnée...) au format capitale de préférence

Quelques points importants avant de démarrer l'activité :

- on choisit de **vrais objets** à manipuler (des jouets, des objets du quotidien, des choses que l'on a à portée chez soi) avant de proposer des objets représentés sur photo ou dessin
- on sélectionne les sons et les objets avant de proposer l'activité (cela demande un peu de préparation)
- à ce stade on ne prend pas encore l'orthographe en compte (le but étant de sensibiliser l'enfant aux sons qui constituent les mots) : un citron pourra aller dans la famille « ssss » (=S), un phoque dans celle du « fff » (=F)...
- on ne dit pas le nom de la lettre présentée (sauf si l'enfant le demande) mais **le son qu'elle produit** (par exemple on dira « c'est le « ssssss » pour la lettre S, le « que » pour la lettre C (comme dans « carotte », « classe », « coq »)

Les propositions suivantes sont des suggestions d'activités aux familles avec leurs enfants et ne sont ni exhaustives ni substituables aux apprentissages scolaires ou aux suivis rééducatifs en cours.

Marina Z. - Orthophoniste

Comment procéder ? Les étapes

- 1) **Choisissez 2 sons à travailler** (cf : [progression dans la découverte des sons](#))

Pour l'exemple j'ai choisi les sons « ch » et « ssss »

- 2) **Rassemblez des objets** commençant par les 2 sons que vous voulez aborder et mettez-les ensemble dans une boîte



- 3) Laissez votre enfant découvrir les objets et les **nommer** (assurez vous qu'il connaît bien le nom de chacun et rectifiez au besoin)
- 4) **Proposez lui de faire deux familles** et trie avec lui en insistant bien sur les sons initiaux (ne dites pas de suite que vous trie les « sss » et les « ffff » mais **insistez sur les sons initiaux** (« celui-ci commence comme celui-là, il fait ssssapin comme ssssouris, on peut les mettre ensemble ; est-ce qu'on peut mettre la fffffeuille ici avec la ssssouris ? Fffffeuille et ssssouris ? »)



boîte des mots en « ch »

Pioche à objets

boîte des mots en « sss »

Les propositions suivantes sont des suggestions d'activités aux familles avec leurs enfants et ne sont ni exhaustives ni substituables aux apprentissages scolaires ou aux suivis rééducatifs en cours.

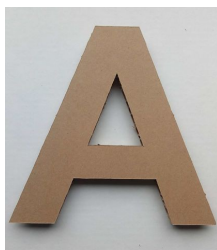
Marina Z. - Orthophoniste



Famille « ch » : chouette, cheval, champignon, chat, chaise, chemise..

Famille « sss » : sel, ciseau, citron, sapin, sac, stylo, salade...

- 5) Une fois tous les objets triés, **nommez les familles** (« ici on a créé la famille des « sss » et là celle des « ch »). Puis montrez la lettre correspondante (sans la nommer!) : « voici le dessin du « sss ».



Plusieurs supports peuvent être utilisés pour montrer la transcription du son (lettre mobile, pâte à modeler, lettre cartonnée...) privilégiez quelque chose que l'enfant peut saisir et manipuler avant de proposer directement la lettre tracée au crayon sur du papier ; vous pouvez aussi faire le dessin de la lettre dans le dos de votre enfant avec le doigt).

Les propositions suivantes sont des suggestions d'activités aux familles avec leurs enfants et ne sont ni exhaustives ni substituables aux apprentissages scolaires ou aux suivis rééducatifs en cours.

Marina Z. - Orthophoniste

- 6) On redit tous les noms des objets par famille en insistant bien sur le son initial (« tu vois dans la famille « ssss » il y a le sssapin, le sssel, le cccitron, le sssac... »).



On peut même jouer une petite saynète avec les objets d'une même famille.
« le chat est sur la chaise , il met une chemise » ; « je mets du sel sur la salade et le citron, je coupe le sapin avec les ciseaux »... plus ce sera rigolo mieux cela fixera les acquis !

Il faut que cela reste amusant et que ce ne soit pas « une corvée » pour votre enfant. Cette activité doit rester relativement rapide : ce qui compte n'est pas qu'elle s'éternise mais qu'elle soit proposée de façon régulière.

Si votre enfant a du mal à trier lui-même n'hésitez pas à le faire devant lui en lui montrant comment vous procédez (« celui-ci c'est un « ccchhat », « ccchhat » « cchhaise » ah j'entends pareil je vais les mettre ensemble »). Grâce aux neurones miroirs on apprend aussi beaucoup en observant l'autre.

Les propositions suivantes sont des suggestions d'activités aux familles avec leurs enfants et ne sont ni exhaustives ni substituables aux apprentissages scolaires ou aux suivis rééducatifs en cours.

Marina Z. - Orthophoniste

Progression dans la découverte des sons :

Les voyelles (je les appelle les sons qui chantent car on peut les faire tenir sur la durée et les moduler en chantant « aaaaa », « oooo »)	A é i o ou eu
Les « sifflantes » (sons qu'on peut faire durer, mais pas moduler)	F s ch v z j r
Les visibles	L m p
Les non visibles (ou moins visibles)	K gue b d t n
<i>Progression possible</i>	<i>Exemple de progression</i>
Une voyelle + une sifflante	A et Fff
Une voyelle + une voyelle	A et O
Une sifflante (celle déjà vue) + une sifflante	Ffff et sss
Une sifflante + une visible	Sss et Lll
Une visible (celle déjà vue) + une visible	Lll et p
Une visible (déjà vue) + une non/moins visible	Lll et t
Une non/moins visible (déjà vue) + une non/moins visible	T et gue (=G)

Il n'est pas question de présenter obligatoirement tous les sons de la langue, mais de sensibiliser au développement de la conscience des sons, donc ne vous sentez pas obligés de tout proposer !

Amusez-vous bien !

Les propositions suivantes sont des suggestions d'activités aux familles avec leurs enfants et ne sont ni exhaustives ni substituables aux apprentissages scolaires ou aux suivis rééducatifs en cours.

Marina Z. - Orthophoniste